

kód: DGIV1

název: Základní škola a mateřská škola

sídlo: 19016 Praha 9 - Koloděje

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“

V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

| | žáci | rodiče | učitelé |
|--|------|--------|---------|
| spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | - | 80 % | 57 % |
| získat maximum znalostí a vědomostí | - | 43 % | 57 % |
| umět se učit | - | 40 % | 29 % |
| vyhledávat a zpracovávat informace | - | 33 % | 71 % |

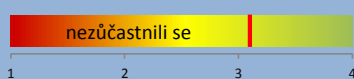
Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

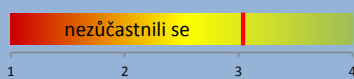
Hodnocení atmosféry školy žáky na 1. stupni: (1–nejhorší, 3–nejlepší)



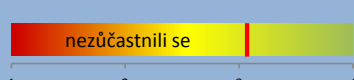
Hodnocení atmosféry školy žáky na 2. stupni: (1–nejhorší, 4–nejlepší)



Vztahy ve třídách na 2. stupni: (1–nejhorší, 4–nejlepší)



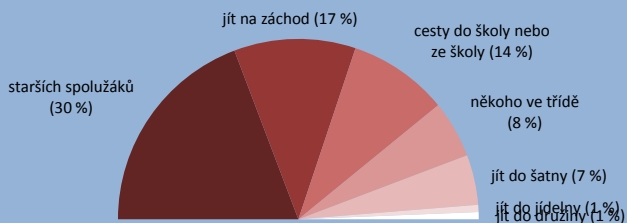
Hodnocení prostředí školy žáky 2. stupně: (1–nejhorší, 4–nejlepší)



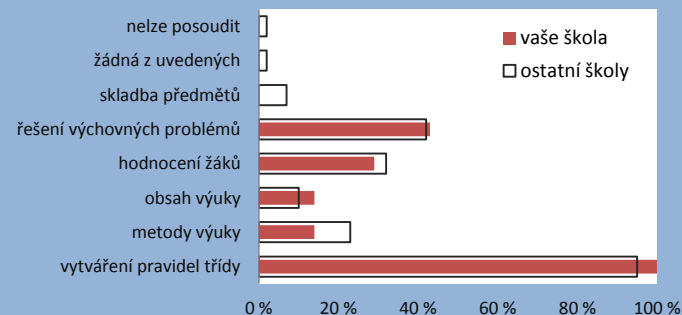
Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš. (žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

nebojím se ničeho – 49 %
ostatní odpovědi v grafu:



Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat?

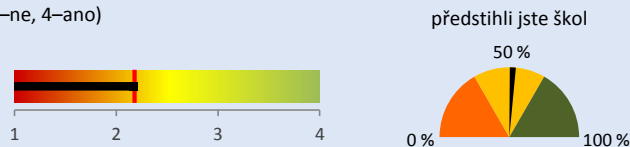


Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

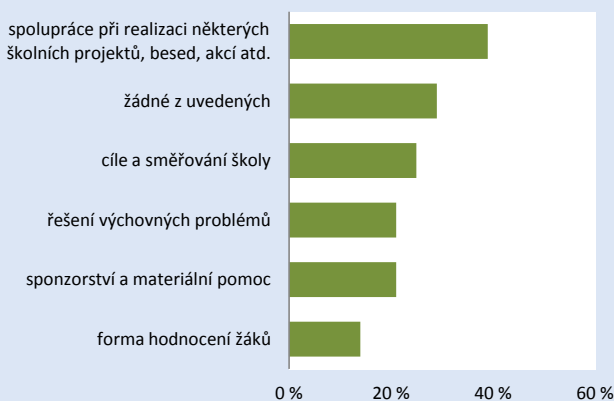
Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře**.

Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost? (1–ne, 4–ano)

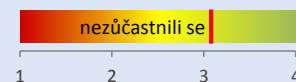


Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?

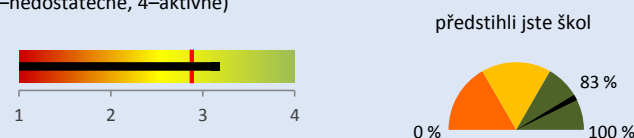


Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?

(1–ne, 4–ano)



Učitelé: Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí? (1–nedostatečně, 4–aktivně)



kód: DGIV1

název: Základní škola a mateřská škola

sídlo: 19016 Praha 9 - Koloděje

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Průběh a kvalita výuky

Významnou složkou školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

Učitelé: kvalita výuky
(1–nedostatečná, 7–výborná)



Rodiče: kvalita výuky
(1–nedostatečná, 7–výborná)

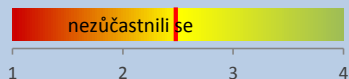


Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 92 % zúčastněných škol.

předstihli jste škol



Žáci 2. stupně: Snaží se učitelé o to, aby vás výuka bavila?
(1–ne, 4–ano)



Dosahování lepších výsledků

Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"

Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

| | rodiče | učitelé |
|--|--------|---------|
| více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) | 40 % | 43 % |
| větší vnitřní motivace dítěte | 37 % | 86 % |
| častěji zapojit děti aktivně do výuky | 33 % | 29 % |
| snížení náročnosti učení, méně děti zatěžovat | 10 % | 29 % |
| snížení počtu žáků ve třídě | 10 % | 29 % |
| zlepšení materiální vybavenosti školy | 3 % | 29 % |
| změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí) | 0 % | 29 % |

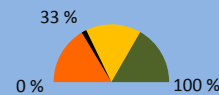
Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem
(1–špatné, 7–výborné)



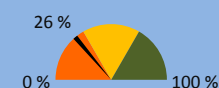
předstihli jste škol



Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru
(1–špatné, 4–výborné)

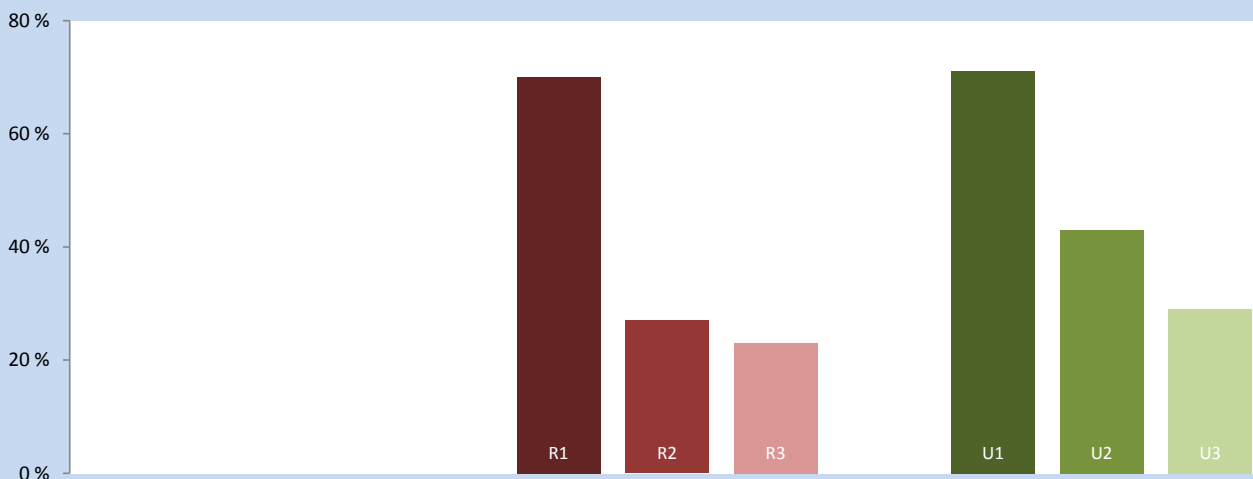


předstihli jste škol



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce vážíte?"



žáci neodpovídali

R1: přístupu učitelů k žákům
R2: výběru kroužků
R3: kvality výuky

U1: dobrých vztahů mezi učiteli
U2: přátelských vztahů mezi žáky a učiteli
U3: snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu