kód: ACNS1
název: Základní škola, Mýtní 73
sídlo: 19011 Praha 9 - Běchovice

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.
Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

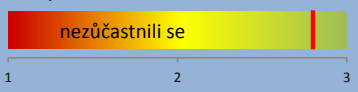
V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“
V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

	žáci	rodiče	učitelé
získat maximum znalostí a vědomostí	32 %	59 %	27 %
spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	43 %	40 %	45 %
dobře se připravit na přijímací zkoušky	33 %	35 %	9 %
umět se učit	40 %	32 %	73 %
vyhledávat a zpracovávat informace	19 %	26 %	36 %
slušně se chovat	33 %	12 %	9 %

Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

Hodnocení atmosféry školy žáky na 1. stupni:
(1–nejhorší, 3–nejlepší)



Hodnocení atmosféry školy žáky na 2. stupni:
(1–nejhorší, 4–nejlepší)

Vztahy ve třídách na 2. stupni:
(1–nejhorší, 4–nejlepší)

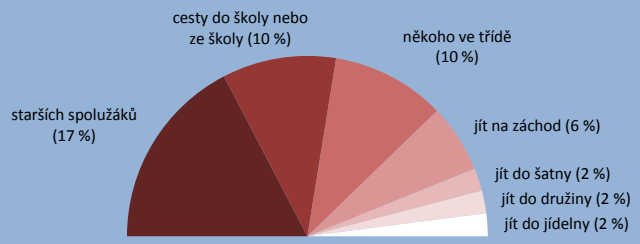
Hodnocení prostředí školy žáky 2. stupně:
(1–nejhorší, 4–nejlepší)

Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš.
(žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

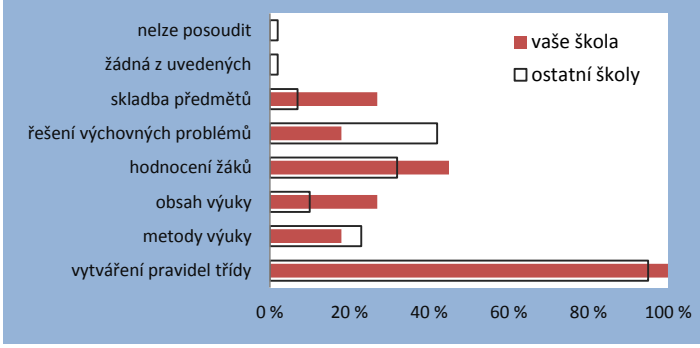
nebojím se ničeho – 74 %

ostatní odpovědi v grafu:



Pozn.: Žáci 1. stupně vaší školy neodpovídali, zobrazeny jsou průměrné odpovědi ostatních škol.

Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vas žáci mohli/měli zasahovat?



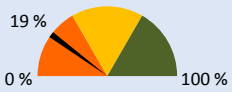
Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

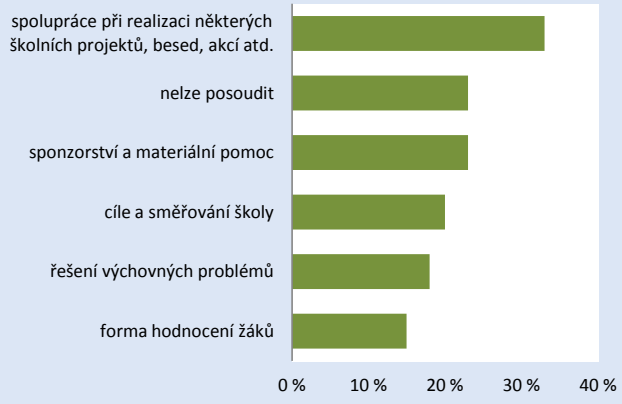
Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře.**

Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?
(1–ne, 4–ano)

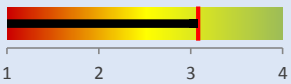
předstihli jste škol



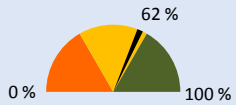
Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?



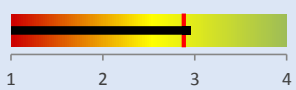
Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?
(1–ne, 4–ano)



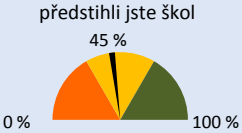
předstihli jste škol



Učitelé : Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?
(1–nedostatečně, 4–aktivně)



předstihli jste škol



kód: ACNS1
název: Základní škola, Mýtní 73
sídlo: 19011 Praha 9 - Běchovice

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

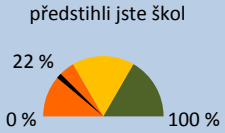
Průběh a kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

Učitelé: kvalita výuky
(1–nedostatečná, 7–výborná)

Rodiče: kvalita výuky
(1–nedostatečná , 7–výborná)

Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 22 % zúčastněných škol.



Žáci 2. stupně: Snaží se učitelé o to, aby vás výuka bavila?
(1–ne, 4–ano)

Výuku je možné doplňovat rozmanitými způsoby. Žáci by jako zpestření přivítali tyto aktivity (4 nejčastější odpovědi):

– praktické činnosti, provádění pokusů (65 %)
– práce ve skupinách v hodinách (44 %)
– práce ve dvojicích v hodinách (39 %)
– úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách (34 %)

Dosahování lepších výsledků

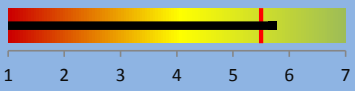
Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"
Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

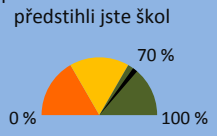
	rodiče	učitelé
větší vnitřní motivace dítěte	47 %	55 %
častěji zapojit děti aktivně do výuky	46 %	9 %
více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)	32 %	18 %
přístup některých učitelů k mému dítěti	18 %	27 %
snížení počtu žáků ve třídě	16 %	55 %
více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)	6 %	27 %
zlepšení materiální vybavenosti školy	3 %	27 %
změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)	3 %	36 %

Chování a výchova

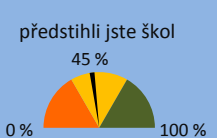
Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem
(1–špatné, 7–výborné)



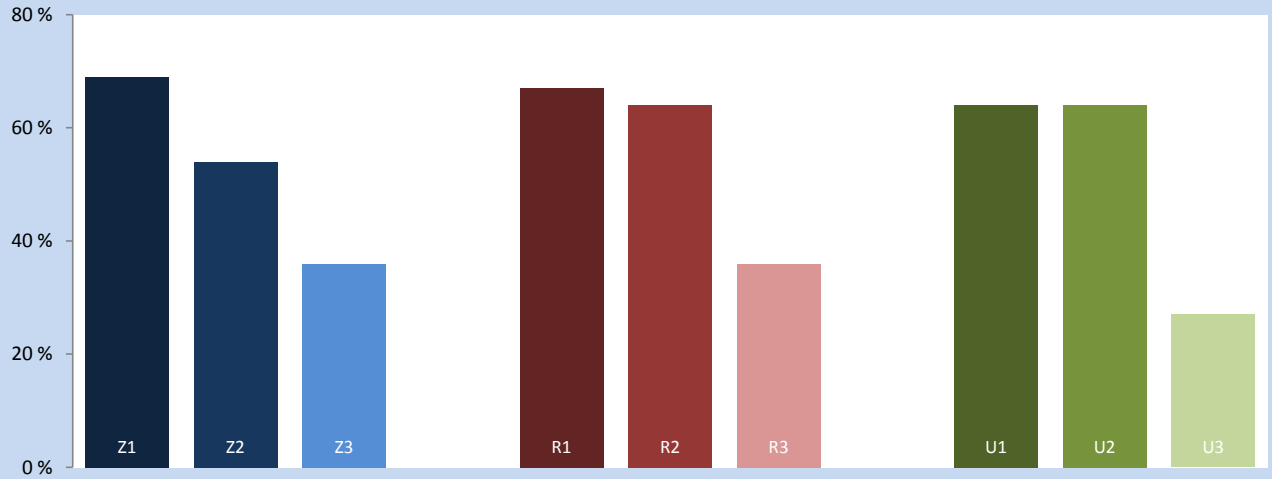


Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru
(1–špatné, 4–výborné)



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce váží?"



Z1: kamarádů, spolužáků
Z2: akcí, které škola pořádá
Z3: vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat

R1: přístupu učitelů k žákům
R2: vedení školy, ředitel(ky)
R3: přístupu učitelů k rodičům

U1: vedení školy
U2: přátelských vztahů mezi žáky a učiteli
U3: dobrých vztahů mezi učiteli