



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3369/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-491/23 A

Název	Masarykova základní škola, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Polesná 1690
Sídlo	Polesná 1690, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
E-mail	masarykova@zspolesna.cz
IČO	47 608 579
Identifikátor	600 040 593
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Skala
Zřizovatel	Městská část Praha 21
Místo inspekční činnosti	Polesná 1690, Praha Staroklánovická 230, Praha
Inspekční činnost na místě	22. 11. – 24. 11. 2023 a 28. 11. – 29. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Masarykova základní škola, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Polesná 1690 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny ve dvou samostatných objektech.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 1112 žáků v 55 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (1200) byl k termínu inspekční činnosti využit z 93 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 škola nově zavedla v šesti třídách vzdělávání s prvky Montessori pedagogiky a zřídila přípravnou třídu pro 15 dětí. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, přibližně pětinu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáci nadaní a necelou desetinu žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve 14 odděleních školní družiny, v nichž se vzdělávalo 386 účastníků a školní klub, který aktuálně navštěvuje 100 žáků.

Škola se profiluje jako otevřená, komunitní škola se všeobecným zaměřením, orientuje se na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu a důvěře. Ve vzdělávání je kladen důraz na rozvoj osobnostní a sociální výchovy, práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi, podporu sportovních aktivit a nezbytných jazykových dovedností. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, druhý cizí jazyk (německý, ruský, francouzský a španělský) je vyučován od osmého ročníku.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci třetím rokem, ve své řídicí práci využívá znalosti prostředí a specifík školy. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Koncepční záměry jsou naplňovány, příkladem je mj. zdařilá výuka v souladu s Montessori principy, účelné vzdělávání v přípravné třídě, rozvíjení měkkých dovedností žáků jejich zapojením do mnoha aktivit školy. Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Ředitelem uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

K uskutečňování koncepčních záměrů účelně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a četnými sociálními partnery (místní organizace a spolky, kulturní instituce), kteří v souladu s profilací školy podporují např. rozvoj měkkých dovedností žáků formou zapojení do řady charitativních projektů (jarmarky pro Světlušku a Paraple) a do projektů organizovaných městskou částí. Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů žáků do četných volnočasových aktivit a pravidelných tematicky zaměřených setkávání v Kavárnách pro rodiče. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím žákovského parlamentu, mj. vytvořili etický kodex žáka. Škola postupně rozvíjí účinnou spolupráci se školami s Montessori programem.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci vícestupňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Nově došlo k rozšíření vedení školy o čtvrtou zástupkyni ředitele. Pro úspěšný chod školy je rozhodující každodenní zodpovědná práce zástupců ředitele a zapojení dalších pedagogických pracovníků do jejího řízení, tj. odborní pracovníci školního poradenského pracoviště a vedoucí školní družiny. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodického sdružení, předmětových komisí a prostřednictvím

pedagogické rady. Pedagogové spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, např. organizace soutěží a exkurzí, revize školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Plynulému fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací a pravidelné jednání pedagogické rady.

Nastavený kontrolní systém však není dostatečně funkční. Hospitační činnost sice vyústí uje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky, ale ne všichni vyučující je dostatečně realizují. To se projevilo v některých hodinách užíváním méně účinných didaktických postupů. Selhávání kontrolních mechanismů se projevilo také v nedostatečném naplňování individuálních vzdělávacích potřeb některých žáků, formální analýze vzdělávacích výsledků žáků se ŠVP a OMJ, na jejímž základě jsou přijímána pouze dílčí opatření a v nefunkčním nastavení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání žáků zajišťuje 80 pedagogických pracovníků a sedm vychovatelů ve školní družině. Zhruba čtvrtina pedagogických pracovníků, kteří nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 25 asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno především na prohlubování odbornosti, digitálních kompetencí, práci se žáky s poruchou autistického spektra, badatelskou výukou, formativní hodnocení, principy Montessori pedagogiky. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími vyplývá potřeba zacílení DVPP na oblast metod a forem výuky, individualizaci a diferenciaci výuky a didaktiku matematiky. Ředitel klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Více zdroje financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, z nichž některé jsou odborně zaměřené, relaxačními prostory pro žáky, třemi tělocvičnami, venkovním víceúčelovým sportovním areálem aj. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií, dostatečným množstvím didaktických pomůcek a specifických pomůcek pro Montessori vzdělávání. Prostorové podmínky školy jsou plně využity, školní družina má k dispozici částečně samostatné prostory, částečně školní třídy a vlastní dětské hřiště s herními prvky. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, strážníci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Poskytovaná strava je pestrá, podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i prostřednictvím zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy. K bezpečnosti žáků přispívá elektronické zabezpečení vstupu do školních budov.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Komunitní ráz školy se odráží v příznivé pracovní atmosféře, která pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování. Hospitované hodiny směřovaly k rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností žáků. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl.

Pedagogické dovednosti, projevovaný zájem o vyučovaný předmět a přístup k žákům měly přímý dopad na jejich motivaci a míru aktivní spoluúčasti při vzdělávání.

Sledovaný průběh vzdělávání vykazoval rozdílnou kvalitu výuky na prvním a druhém stupni. Metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem, podnětné vzdělávací prostředí umožňující osobnostní rozvoj každého žáka, pestré formy a metody práce vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí a dovedností žáků. Aktivní zapojení žáků zvyšovaly vhodná motivace a účinné pedagogické postupy uplatněné ve většině hodin, např. didaktické hry, činnostní učení, metody kritického myšlení či prvky problémového nebo prožitkového učení. Využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Učebním procesem prolínala výchova ke vzájemné toleranci žáků. Učitelé 1. stupně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok žáků, respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. K efektivitě výuky významně přispívala dobře realizovaná činnost asistentů pedagoga, kteří většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky (např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností). Převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Malou měrou byly zařazovány pedagogické postupy, které by žáky motivovaly k vyššímu zapojení do výuky, rozvíjely hlubší porozumění problematice a zvyšovaly efektivitu výuky. Vyučující většinou respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc, ale jen výjimečně reflektovali individuální předpoklady žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby. Z hospitačních zjištění inspekčního týmu rovněž vyplynulo, že učitelé sice identifikují žáky s potřebou podpůrných opatření i ohrožené školním neúspěchem, ale ne vždy důsledně uplatňují doporučené vzdělávací postupy. Jen v některých sledovaných hodinách byli při zadávání úkolů zohledňováni žáci s OMJ a výraznější jazykovou bariérou. Ve sledovaných hodinách vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí účelně volených otázek a na vhodných diferencovaných úlohách. K lepšímu pochopení probíraného učiva někdy scházelo i propojení probíraných témat s reálným životem, interpretace informací z různých zdrojů a větší zařazení mezipředmětových vztahů. V závěru vyučovacích hodin vyučující také vždy nevyužili příležitosti k sebehodnocení či k vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru, postrádalo formativní funkci. V části sledované výuky žáků mladšího školního věku vyučující nekladli potřebný důraz na systematické vytváření správných grafomotorických návyků, tj. správného úchopu psacího náčiní, dodržování správného sezení.

Při výuce ve třídách s prvky Montessori pedagogiky vyučující přistupovali k žákům s respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj a posilovali jejich postoje k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Vzdělávání ve věkově smíšených skupinách podporuje přirozenou komunikaci žáků a vrstevnické učení. Vyučující aktivizovali žáky především prostřednictvím řízené diskuze, využitím reálných příběhů, badatelské metody, efektivním využíváním specifických pomůcek. Velká pozornost byla ve sledované výuce věnována vyvozování poznatků na základě zkušeností žáků. Žáci měli dostatek příležitostí vyjadřovat své názory k danému problému. Cíleně

a účelně byla využívána souvislost obsahu vzdělávání s reálnými situacemi každodenního života, práce s chybou i mezipředmětové vazby.

Vzdělávání v přípravné třídě plní svůj účel, dětem umožňovalo výběr spontánních činností, např. námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry a podporovalo seberealizaci jednotlivců. Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu plnily motivační a informativní charakter, děti dostaly prostor i pro vyjádření svých pocitů a názorů. Zařazené didaktické činnosti se zaměřovaly na rozvoj jazykových dovedností, podněcovaly děti k přemýšlení, podporovaly jejich hudební a pohybové cítění. Zadání aktivit však bylo jednotné pro celou třídu bez obměny úrovně jejich obtížnosti.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Po dopoledním vyučování měli účastníci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností, např. výtvarné a rukodělné práce (výroba dárků na vánoční jarmark), deskové a konstruktivní hry a vycházky do lesa. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Prostřednictvím školního klubu, v průběhu páté až sedmé vyučovací hodiny např. v případě dělené výuky, jsou žákům nabízeny řízené i spontánní aktivity podle jejich zájmů a potřeb.

Rozmanitá nabídka projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich souměřitelnost se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání, hodnotí je a projednává v rámci pedagogické rady. Vedení školy průběžně získává informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému, z hospitací, vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijetí na střední školy. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy prostřednictvím zapojení do celostátního testování úrovně znalostí žáků vybraných ročníků a v příslušných předmětech i pravidelnou účastí žáků ve vzdělávacích soutěžích. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálním hodnocením (písemným a ústním zkoušením, testy, žákovskými portfolii), včetně žákovské práce během výuky. Ve třídách s prvky Montessori pedagogiky učitel vede záznamy o pokrocích žáka, které jsou spolu s portfoliem k dispozici zákonným zástupcům. Žáci jsou hodnoceni dvakrát za rok slovním hodnocením. Zákonní zástupci všech žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni zejména prostřednictvím informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich dobré vzdělávací výsledky. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného prostoru a na dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit pro žáky. Z analýzy přehledů prospěchu ale vyplývá, že při přechodu z prvního na druhý stupeň dochází k výraznějšímu zhoršení prospěchu žáků v matematice a přírodovědných předmětech. Výrazně horší výsledky vzdělávání pak dosahují na druhém stupni dvě třetiny žáků se SVP a polovina žáků s OMJ. Škola přijímá pouze dílčí opatření k výsledkům některých žáků, ale systémově nastavená efektivní podpora všem žákům ohroženým školním neúspěchem chybí. Optimální podmínky vytváří škola pro rozvoj

individuálního potenciálu žáků nadaných, např. příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy, či vytvoření homogenních skupin „Hlavičky“ pro rozvoj talentu žáků.

V přípravné třídě jsou klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání rozvíjeny kontinuálně. Výsledky vzdělávání jsou příznivé, děti jsou efektivně připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání. Při řešení vzdělávacích potíží dětí škola účinně kooperuje se školskými poradenskými zařízeními. V pedagogické diagnostice jsou zaznamenávány vzdělávací pokroky dětí, které dokládají analýzu aktuálního stavu rozvoje dětí alespoň třikrát ročně, avšak nezasahují do všech vzdělávacích oblastí a většinou nestanovují konkrétní záměry pro další pedagogické působení.

Škola identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, s OMJ i ohrožené školním neúspěchem. Systém školního poradenského pracoviště poskytuje podporu žákům formou speciálně-pedagogické diagnostiky včetně sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou pak nastavena a realizována některá další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, úpravy metod a forem práce, slovní hodnocení, předmět speciálně pedagogické péče, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nebo využity standardní pedagogické postupy, např. doučování, konzultace s učiteli. Z hospitační činnosti ČŠI v průběhu vzdělávání však vyplývá, že někteří vyučující přistupují k podpoře těchto žáků často intuitivně na základě vlastních pedagogických zkušeností, např. efektivita podpory žáků je v některých případech snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce. Nastavený systém práce s těmito žáky tak není plně efektivní a celková podpora poskytovaná žákům není zcela účinná, což potvrzují i výsledky jejich vzdělávání.

Nastavené preventivní mechanismy umožňují včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Řada účinných aktivit (např. třídnické hodiny, komunitní kruhy, projekty, školní akce) vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli, dětmi a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Dalšími efektivně využívanými nástroji jsou mj. sociometrie, adaptační kurzy 6. tříd, práce s třídními kolektivy, pravidelné preventivní programy aj. Nadstandardní je podpora žáků i učitelů školními metodiky prevence, školními psychology a pedagogickými pracovníky KiVa týmu, což výrazně napomáhá při cílené intervenci a zlepšování sociálních vztahů ve třídách. Projevy problémového chování žáků jsou řešeny podle jejich závažnosti (jednání s rodiči, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování, výchovné komise). Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, ve sledovaném období počet uložených kázeňských opatření jen mírně převyšoval počet udělených pochval.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k obměně na postu ředitele školy a k rozšíření vedení školy o pozici další zástupkyně ředitele. Nově bylo zavedeno vzdělávání s prvky Montessori pedagogiky a zřízena přípravná třída. Kvalitativně výrazně se změnila úroveň výuky u žáků mladšího školního věku. Vedení školy cíleně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání.

Silné stránky

- koncepční naplňování Montessori vzdělávacího programu (1.2)

- úzká spolupráce se sociálními partnery přispívá k rozvoji měkkých dovedností žáků a podporuje komunitní ráz školy (1.5)
- kvalitní materiální podmínky vzdělávání a jejich účelné využívání (2.4)
- využívání širokého spektra efektivních metod a forem výuky a účelná podpora vzájemných prosociálních vztahů mezi žáky ve výuce na prvním stupni a ve třídách s prvky Montessori pedagogiky (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší účinnost kontrolních mechanismů při řízení pedagogického procesu se projevuje zejména v nedostacích ve výuce na druhém stupni (2.1)
- malý přínos didaktických závěrů vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kritériálního hodnocení, nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- nedostatečné zajištění komplexní grafomotorické prevence (4.3)
- nedostatečná analýza výsledků vzdělávání žáků se SVP a OMJ, pouze částečné využití doporučených vzdělávacích postupů, chybí systémově nastavená efektivní podpora všem žákům ohroženým školním neúspěchem (5.1)
- nastavený systém práce s žáky se SVP a OMJ není dostatečně účinný, což se částečně projevuje ve vzdělávacích výsledcích těchto žáků (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při hospitační činnosti objektivně analyzovat průběh a výsledky vzdělávání, poskytovat vyučujícím efektivní zpětnou vazbu, na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost,
- lépe využívat didaktické závěry vyučovacích hodin ke zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení, častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení,
- komplexně podporovat zásady grafomotorické prevence a hygieny sezení, průběžně korigovat úchop psacího náčiní žáků,
- provádět podrobnější analýzu výsledků vzdělávání žáků se SVP a OMJ, důsledně využívat doporučené vzdělávací postupy, vytvořit efektivní systém podpory žáků s OMJ i SVP i žáků s riziky školního neúspěchu,
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- zajistit vedení pedagogické diagnostiky se záměry pro další individualizaci vzdělávání v přípravné třídě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vize a koncepce rozvoje Masarykovy základní školy
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve třídách s prvky Montessori pedagogiky, platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny a školní vzdělávací program školního klubu, platné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu a vnitřní řád školní jídelny, platné k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 vedený k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, pedagogická diagnostika přípravné třídy, vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Účetní závěrka za rok 2022
13. Výroční zpráva školy 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Matouš Bořkovec, přizvaná osoba

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

18. prosince 2023